

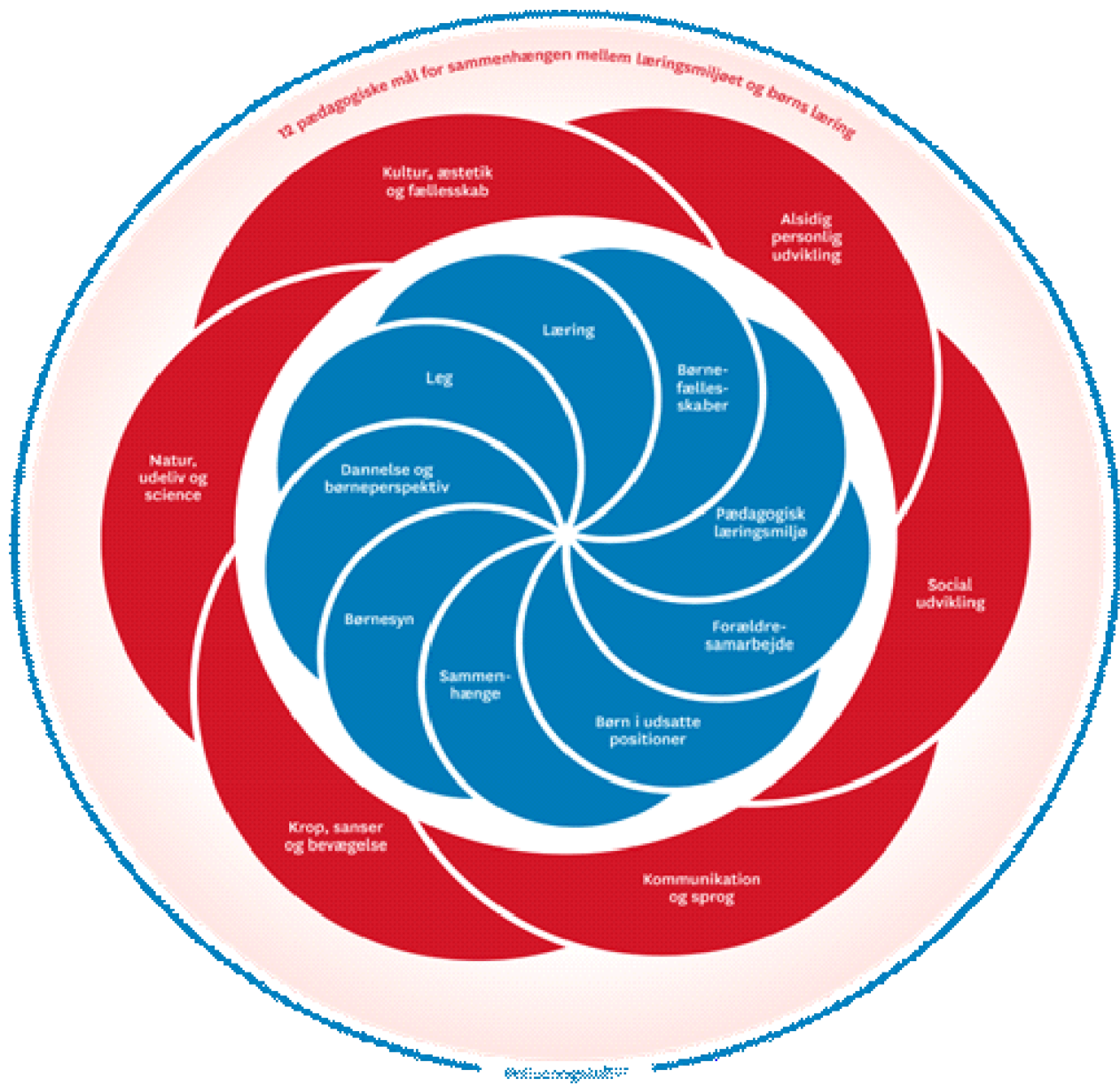
Evaluering af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan for SFO

Seden skole

2022-2023



12 pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og barns læring



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i SFO på folkeskolerne i Odense.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skriftlige evaluering skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et krav, at I benytter denne skabelon.

I Odense er det besluttet, at hele SFO'ens virke fra Forårs SFO til SFO2 arbejder ud fra den styrkede pædagogiske læreplan for dagtilbud.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres SFO
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn
- Evalueringen skal offentliggøres

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*.

Materiale

Materiale til brug for arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan for SFO-området kan findes på:

[Den styrkede pædagogiske læreplan i SFO](#)

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Ledelse er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i SFO, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i SFO forstås, at ledelsen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de seneste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har de senest to år haft særlig fokus på :

-Sprogarbejdet.

Vi arbejder både i F-SFO og i SFO med at implementere strategierne fra **Justin** Markussen-Brown's sprog klar. Både i organiseret form (sproggrupper) og via vores værksteder og øvrige pædagogiske aktiviteter arbejder vi med at udvide børnenes ordforråd og øge deres sprogforståelse. Sproget bliver i mange sammenhænge et værktøj for at kunne deltage i f.eks BIR værksteder; børnenes motivation for at kunne byde ind og deltage bliver i de situationer vejen til at udvide deres ordforråd.

-Science.

Vi har især det seneste år haft meget fokus på at udvide arbejdet med science i SFO. Vi arbejder med kodning, teknologiforståelse, programmering af robotter og har hver uge værksteder, hvor børnene i minilab værkstedet leger sig ind i læring vedrørende teknologi og teknologiforståelse. Vi har i den forbindelse også arbejdet med vedholdenhed og deltagelse i et fællesskab. Når man har meldt sig til minilab, har man meldt sig til et forløb, hvor ens gruppe er afhængig af en og hvor det har betydning, om man er der eller ej.

-Natur og udeliv

Vi har på skolen etableret en skolehave, hvor børnene er med til at så, passe planerne og derigennem bl.a. får en forståelse fra, hvor maden kommer fra. Børnene kan vælge skolehaven som værkstedsaktivitet og oplever, når de er der, at de bidrager med et stykke vigtigt arbejde (hvis ikke der

bliver vandet, kommer der ingen planter). I udelivs værkstedet laver vi også små forsøg og børnene har mulighed for at snitte og være med til bål-aktiviteter.

-Børn i udsatte positioner.

Vi har de seneste år haft et særligt fokus på børn i udsatte positioner. Vi er optagede af, hvordan vi i SFO kan styrke og lyse på alle børns kompetencer og hvordan vi kan understøtte, at alle og ikke mindst børn i udsatte positioner får en positiv positionering. Vi er opmærksomme på, at der er børn, der ikke kan have cykel med eller som har brug for et stykke knækbrød, når de møder ind uden at have fået morgenmad. Vi står på et børne- og menneskesyn, der siger, at alle mennesker gør det godt, hvis de kan; det gælder også børn i udsatte positioner og deres forældre. Vi tænker, at børn og deres forældre skal mødes forskelligt og alle med anerkendelse og tiltro. Vi er opmærksomme på, at når der er færre børn i SFO, giver det mulighed for at have en aktivitet med et barn eller en lille gruppe, der har særlig brug for den tætte voksenkontakt.

-Deltagelsesmuligheder/mangfoldige læringsmiljøer.

Vi har de sidste to år været meget optagede af at skabe gode deltagelsesmuligheder for alle børn i SFO. Hvilke værksteder og hvilke aktiviteter kan vi tilbyde for at tilgodese alle børn? Vi er optaget af arbejdet med Mangfoldige læringsmiljøer i SFO regi. Hvordan indretter vi lokalerne, hvordan strukturerer vi aktiviteter og dage, så vi giver alle reelle deltagelsesmuligheder?

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Evalueringskultur:

Vi har indtil nu brugt det ugentlige p-møde til at evaluere vores aktiviteter og ændre praksis, hvis ikke vi opnåede de mål, vi havde tænkt. Vi har især været meget optagede af tegn. Hvis der i en periode har været børn, der flagede rundt på gangene eller opholdt sig i garderoben, var det tegn på, at de ikke fandt tilstrækkelige deltagelsesmuligheder i de aktiviteter, vi havde planlagt. Vi har også brugt børnenes udsagn som tegn i forhold til at evaluere.

Vi har hidtil arbejdet eksperimenterende, undersøgende og i forhold til tegn, men har aftalt at udvide vores evalueringskultur med en mere systematisk brug af f.eks Smitte-model.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

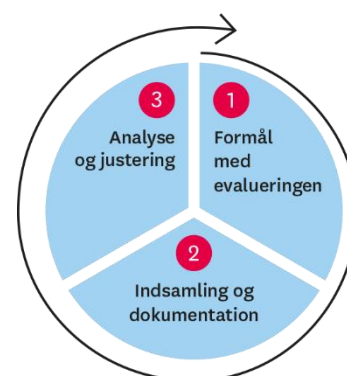
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Arbejdet med de lokale skriftlige pædagogiske læreplaner:

De nuværende pædagogiske læreplaner er lavet på pædagogiske dage, hvor vi med inspiration fra andre skoler, deltagelse i workshop og via gruppearbejde har udarbejdet læreplanerne.

Vi har igangsat en ny proces, med baggrund i denne evaluering, hvor vi evaluerer og korrigerer de gældende pædagogiske læreplaner.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i SFO og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i SFO og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces.

Trin 1. Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Evaluering af børn i udsatte positioner og deres deltagelsesmuligheder i læringsmiljøet i SFO har været et tilbagevendende evalueringsområde de seneste år.

Vi har været udfordrede af, at vi så tegn på, at vi i vores organisering af pædagogiske aktiviteter og tiltag ikke lykkedes godt nok med at nå en lille gruppe børn. Børnene søgte hinanden i garderoben og kom i deres aktiviteter til at positionere sig selv og hinanden uhensigtsmæssigt. Deres adfærd gjorde os nysgerrige på, hvorfor de ikke deltog i de planlagte aktiviteter og vi gik derfor på opdagelse i andre måder at organisere os og aktiviteterne på.

Trin 2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger.

Vores dokumentation i forbindelse med evalueringen har bestået af observationer af børnenes reaktion på de planlagte aktiviteter. Vi har været optaget af at være nysgerrige på, hvad børnene via deres adfærd har forsøgt at fortælle os. Vi har også brugt fotos af, hvordan børnene deltager på forskellige niveauer og måder til at kvalificere vores planlægning yderligere. Samtale med børn om, hvilke aktiviteter, de gerne vil deltage i og hvilke ønsker de har til organisering, har ligeledes bidraget til vores evaluering. Vi har forsøgt at indtage et børneperspektiv og set på vores aktiviteter og organisering med den vinkel.

Trin 3. Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på?

Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi blev opmærksomme på, at når der var en lille gruppe børn, der i perioder søgt væk fra aktiviteterne, så var det fordi, vi i vores planlægning ikke var dygtige nok til at give den lille børnegruppe tilstrækkelig gode deltagelsesmuligheder eller fordi de havde brug for en anden form for guidning, understøttelser og strukturering. Vi er blevet meget bevidste om, at vi må være særlige opmærksomme på at etablere mangfoldige læringsmiljøer og at vi har børn, der har brug for meget guidning for at kunne deltage succesfuldt.

Mangfoldigheden i vores læringsmiljø og den vedvarende opmærksomhed på, at vi har børn, der er mere relationsafhængige og som har brug for særlig guidning er afgørende for at alle børn trives, udvikles og lærer.

Trin 3 fortsat. Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan.

I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi har ændret i den pædagogiske praksis, så der er mere struktur; både til hverdag og i ferier, da mange af børnene i vores SFO synes at trives i en tydelig og velkendt struktur. Vi har udvidet vores aktivitetstilbud og har fået øje på, at mange børn, som ellers kan være i udfordringer, synes at trives i vores BIR værksteder og vores skolehave. Begge steder oplever børnene, at deres bidrag og deltagelse har betydning for noget udenfor dem selv; for de andre i den lille BIR gruppe, hvor de bygger og programmerer eller for at planter kan trives og vokse i skolehaven.

Vi har desuden indført en ny værksteds struktur, hvor der dagligt er værksteder og hvor værkstederne kører en måned. De lidt mere forsigtige børn kan nå at blive fortrolige med værkstederne og få mod til langsomt at deltage i nye aktiviteter (første ser de måske på, så er de med i periferien og endelig tør de være aktivt deltagende, fordi aktiviteten nu er velkendt).

Vi er fortsat opmærksomme på, om alle børn har deltagelsesmuligheder og justerer som nævnt vores værksteder en gang om måneden. Vi er i en undersøgende proces i forhold til, hvordan vi bedst guider og understøtter de børn, der har særligt brug for det og bliver hele tiden sammen klogere på de enkelte børn.

Inddragelse af skolebestyrelsen



Ledelsen skal sørge for, at skolebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Hvordan har vi inddraget skolebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget skolebestyrelsen i evalueringen og om skolebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Skolebestyrelsen præsenteres for vores evaluering og på baggrund af denne drøfter vi de påtænkte ændringer i SFO strukturen og værkstedstilbudene.

Det fremadrettede arbejde



En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fortsat være optaget af, hvordan vi skaber de bedst mulige deltagelsesmuligheder for alle børn via mangfoldige læringsmiljøer i SFO.

Vi vil have mere fokus på i perioder at arbejde temabaseret. Vi vil være undersøgende på, om vi via et mere struktureret arbejde med temaer, kan arbejde mere målrettet med de seks læreplanstemaer.

Vi vil især være opmærksomme på, om skolehaven og Læringslab fortsat giver øgede deltagelsesmuligheder og hvordan vi kan møde børnene på forskellige måder og niveauer, især i arbejdet med teknologi og teknologiforståelse.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi har haft gode konstruktive pædagogiske drøftelser, som har været medvirkende til at vi er blevet klogere på vores egen og hinandens praksis og vores drøftelser har medvirket til at vi løbende har justeret på praksis.

Vi vil fremadrettet etablere en mere struktureret evalueringskultur, så vi udvider med hver anden måned på et p-møde at evaluere et af værkstederne via smitte-modellen. Vi forestiller os at den systematiske brug af smitte yderligere vil kvalificere vores pædagogiske drøftelser og vores evalueringskultur.

Vi vil desuden gøre brug af temamøder, hvor vi deler pædagogisk viden eller praksis og hvor vi udfordrer og styrker vores pædagogiske refleksioner og tænkning.
Vi vil også i højere grad gøre brug af børnemøder, så børnenes stemme i en mere organiseret form kommer til udtryk og bliver en del af vores evalueringskultur.

Vi er optagede af mere systematisk at forfølge at der til stadighed er en tydelig sammenhæng mellem vores børnesyn, vores pædagogiske mål og vores praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi er på baggrund af denne evaluering optaget af at ændre i vores pædagogiske læreplaner, så de kommer til at passe med vores ændrede praksis og vores nye indsigter.